

PROJETO EDUCATIVO

Elaborado pelo Orgão Pedagógico

2025
2028



Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique
Largo Dr. António Viana, nº4 1250-096 Lisboa tel. 213959010
gremio@gremionet.com

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

IDENTIDADE

História do Colégio

Visão e Missão

Princípios Éticos e Valores

CARACTERIZAÇÃO

Caracterização do Meio envolvente

Caracterização do Colégio

Orgânica Escolar

DIAGNÓSTICO

Reflexão crítica sobre o triénio 2022-2025

Análise SWOT

LINHAS ESTRATÉGICAS DE DESENVOLVIMENTO

Introdução

Tema do PEE

Áreas de Intervenção, Objetivos Estratégicos, Ações e Metas

Operacionalização das Medidas

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DOS DOCUMENTOS DE OPERACIONALIZAÇÃO E REGULAÇÃO

Regulamento Interno

Plano Anual de Atividades

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO

INTRODUÇÃO

O Colégio do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique, nascido em 1910 e com uma história educativa de 115 anos, continua a afirmar-se como espaço privilegiado de liberdade pedagógica, inovação e compromisso na formação integral dos seus alunos. Enquanto instituição de ensino particular e cooperativo, assume uma missão centrada na construção de uma Escola onde se aprende a ser, a conhecer, a viver e a transformar.

O Projeto Educativo do Colégio é elaborado nos termos do Decreto-Lei n.º 152/2013, de 4 de novembro, que estabelece o Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo, e da Lei de Bases do Sistema Educativo - Lei n.º 46/86, de 14 de outubro. Integra os princípios de flexibilidade curricular definidos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e articula-se com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, reconhecendo as exigências contemporâneas da educação e as transformações sociais em curso.

Este documento assume-se como instrumento de planeamento e orientação para o triénio 2025–2028. Define os eixos prioritários de intervenção, os objetivos estratégicos e as metas a alcançar, cruzando os domínios pedagógico, organizativo e relacional, em articulação com os restantes documentos estruturantes da Escola, nomeadamente o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades e o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola.

A sua construção reflete uma aposta clara no envolvimento da comunidade educativa, com a participação ativa de alunos, famílias, docentes, funcionários e parceiros locais. Este projeto é também uma resposta às novas exigências do mundo atual — reforçando o papel da Escola como espaço de cidadania ativa, bem-estar emocional, literacia digital e participação democrática.

Ao conjugar tradição e inovação, o Colégio renova o seu compromisso com uma educação humanista e transformadora, que prepara os alunos para enfrentar, com responsabilidade e confiança, os desafios de um futuro global, incerto e em constante mudança.

IDENTIDADE

História do Colégio

O Colégio do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique localiza-se em Lisboa, na freguesia de Campo de Ourique. Foi fundado a 10 de junho de 1910, por um grupo de cidadãos defensores da ideologia republicana e liberal que se empenhavam na promoção da educação e da cultura.

O Colégio é o principal setor da Coletividade com o mesmo nome que tem a sua sede social na rua da Arrábida, n.º 106. No ano 1941, foi-lhe atribuído o Alvará n.º 510 que continua em vigor. Foi nesta sede que funcionou o ensino primário durante cerca de sete décadas tendo atingido oito turmas. Em 1985, o Colégio passou a funcionar num novo espaço cedido pela Câmara Municipal de Lisboa, no Largo Doutor António Viana e iniciou um período de crescimento da sua oferta educativa. Além do 1.º ciclo, então Escola primária, englobou o ensino infantil e, a partir de 1987, o 2.º ciclo de escolaridade.

Em 1998, para melhor corresponder às necessidades da comunidade e aos desafios e exigências da educação, o Colégio iniciou um processo de construção de novas instalações, mudando-se provisoriamente para um palacete cedido pela CML, na Rua Saraiva de Carvalho. Na mesma altura, voltou a ampliar a sua oferta educativa ao 3.º Ciclo de Escolaridade e, num edifício contíguo, pertença da Segurança Social, após obras de requalificação, instalou o Berçário e Creche no ano de 2001.

No ano de 2006, foram inauguradas as novas instalações do Largo Doutor António Viana, passando aí a funcionar o pré-escolar/jardim de infância e os três ciclos da Escolaridade básica.

No ano letivo 2022/2023, o Colégio inaugurou um conjunto de 6 novas salas de aula, no último piso, com o objetivo de reorganizar e aumentar o seu espaço físico. Em outubro de 2023, após extensas obras de requalificação dos espaços, a creche passou a funcionar no edifício do Largo Doutor António Viana que, neste momento, concentra todos os serviços educativos da instituição.



Compromisso Educativo - Visão e Missão

O Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique mantém-se fiel aos princípios dos seus fundadores que defendiam os valores republicanos, liberais e laicos e que se empenhavam na construção de uma sociedade mais justa, participada e democrática, apostando no ensino para a formação da pessoa plenamente responsável na sua dimensão de cidadania.

É uma instituição de solidariedade social, favorecendo a igualdade de oportunidades no acesso à educação, assumindo-se como uma Escola inclusiva, que considera a formação integral do aluno como um contributo fundamental para a construção e desenvolvimento de uma sociedade que se quer justa, democrática e solidária.

“Um perfil de base humanista significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais.” (*Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória MEC-DGE, 2017*).

Assim, o propósito da instituição passa por:

- Promover a formação integral do aluno, nas suas dimensões pessoal, social e humanista/cultural, tendo em vista o desenvolvimento de competências e saberes para a sua plena realização académica e humana;
- Promover o desenvolvimento de competências transversais que capacitem os alunos para agir de forma crítica, colaborativa e responsável num mundo cada vez mais digital, global e complexo;
- Desenvolver a educação centrada no aluno, motivadora da aprendizagem, envolvendo-o na construção do seu próprio conhecimento;
- Estimular o trabalho colaborativo e a partilha de saberes;
- Orientar a ação educativa para uma cidadania consciente e ativa, em articulação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e os desafios contemporâneos da humanidade;
- Privilegiar a qualidade no ensino, regulando as metodologias e práticas pedagógicas pela exigência e rigor, com aposta firme na inovação pedagógica, científica e tecnológica;
- Favorecer a inclusão, pela igualdade de oportunidades no acesso à educação e pela diferenciação pedagógica;
- Garantir o direito de liberdade de escolha das famílias na orientação da educação dos seus filhos;
- Proporcionar um espaço de continuidade pedagógica, privilegiando a partilha e a criação de laços essenciais para o desenvolvimento emocional e afetivo da criança e do jovem, através de uma oferta educativa que engloba as valências da creche, pré-Escolar e os três ciclos do ensino básico;
- Assegurar um clima de confiança e segurança na Escola;

- Ser uma Escola de referência para a comunidade, promovendo contactos e parcerias e assumindo uma atitude dinamizadora.

Princípios Éticos e Valores

O Grémio Instrução Liberal de Campo de Ourique valoriza um conjunto de princípios orientadores:

- O equilíbrio entre o domínio de conhecimento académico e o domínio de valores, atitudes e capacidades;
- O desenvolvimento de competências e qualidades pessoais, tais como:
 - Confiança, autoestima e resiliência;
 - Integridade, responsabilidade e autonomia;
 - Tolerância e respeito;
 - Solidariedade, colaboração e partilha;
 - Curiosidade, reflexão e participação;
 - Excelência e exigência.



CARACTERIZAÇÃO

Caracterização do Meio Envolverte

O bairro de Campo de Ourique, onde se insere o Colégio, compreende as antigas freguesias de Santa Isabel, Santo Condestável e Prazeres, agora reunidas na freguesia de Campo de Ourique, bairro predominantemente habitacional, bem servido de infraestruturas, comércio e serviços, o que o torna um bairro de referência dentro da cidade de Lisboa.

O prestigiado *New York Times* destacou o seu património cultural, apontando Campo de Ourique como um local de excelência em termos culturais e sociais da atualidade.

Como recursos culturais encontramos o espaço Biblioteca / Espaço Cultural Cinema Europa e a Casa Fernando Pessoa. Como património do bairro destacam-se as Igrejas de Santa Isabel e Santo Condestável, assim como o Mercado ou o Jardim da Parada. Ainda há a destacar, na envolvência do bairro, o Jardim da Estrela e o Cemitério dos Prazeres à frente do qual se encontra a estação terminal da carreira do famoso elétrico 28.

Entre os notáveis que viveram neste bairro, contam-se Fernando Pessoa, Almeida Garrett, Carlos da Maia, João Hogan, Barahona Fernandes, Bento de Jesus Caraça, Rómulo de Carvalho e Luís Sttau Monteiro.

Existem várias coletividades de cultura e recreio, entre as quais se incluem o Grémio, a Padaria do Povo, a Sociedade Filarmónica Alunos de Apolo e o Clube Atlético de Campo de Ourique (CACO). Também se encontram outras infraestruturas desportivas como a Academia de Taekwondo Pedro Tânger com a qual o Colégio mantém parceria.

Ainda que a população residente do bairro tenha decrescido desde a década de 60, seguindo a tendência de toda a área central de Lisboa, tem-se verificado uma crescente procura de habitação no bairro por uma população de classe média alta, assim como por cidadãos estrangeiros. Isto reflete-se na dinâmica do bairro com ofertas comerciais e culturais diversificadas.

Caracterização do Colégio

Recursos Humanos

a) Direção

É constituída por um Diretor e uma Diretora Adjunta. O primeiro licenciado em Ciências da Educação e doutorando na área de Educação e a Diretora Adjunta licenciada em Direito, Advogada da Instituição, especialista em Direito do Trabalho e Pós-Graduação em Direito da Família e Menores.

b) Pessoal Docente

O corpo docente do Colégio é composto por cerca de 40 docentes nos quais se incluem educadoras de infância e professores, sendo a maioria do sexo feminino e com idades diversificadas. O corpo docente é detentor de habilitação profissional, e um número significativo de pós-graduações e mestrados.

O corpo docente é marcado, nos últimos anos, pela estabilidade. Esta estabilidade é uma garantia da execução do plano estratégico de ação.

A Direção aposta na sua formação, proporcionando várias ações anuais.

c) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO).

A instituição dispõe de um Serviço de Psicologia e Orientação que desenvolve a sua ação desde o ensino pré-Escolar até ao 3.º ciclo do ensino básico, de acordo com o Decreto-Lei n.º 190/91 de 17 de maio, legislação que regulamenta os Serviços de Psicologia e Orientação.

Com base neste enquadramento, a psicóloga avalia, planifica e implementa intervenções, em pequeno grupo e individuais, colaborando com diversos intervenientes da comunidade educativa, priorizando ações de carácter multidisciplinar e cruzando informações e estratégias com técnicos externos que prestam apoio, aos nossos alunos, em diferentes áreas do desenvolvimento.

d) Alunos

O Colégio é procurado pelo seu Projeto Educativo por parte de Encarregados de Educação, que se caracterizam por uma forte heterogeneidade do ponto de vista das suas origens culturais e socioeconómicas.

e) Pessoal Não Docente

O Colégio conta com um universo variado de colaboradores, com cerca de 40 elementos que asseguram todos os serviços necessários ao seu funcionamento. São assegurados serviços administrativos, gestão de sistemas e meios informáticos e de comunicação; serviços de psicologia e apoio à inclusão; serviços de apoio à ação educativa; serviços de segurança, de manutenção e vigilância; serviços de higiene das instalações; serviços de refeitório e bar.

Infraestruturas

A sede da coletividade do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique situa-se na rua da Arrábida, nº 106, integrando uma sala de espetáculos polivalente, salas para atividades socioculturais, biblioteca e ainda um restaurante.

O Colégio funciona num espaço situado no Largo Dr. António Viana n.º 4, abrangendo um conjunto de edifícios com vários pisos, apetrechado com um elevador central e um elevador de escadas para situações de mobilidade reduzida.

No piso 0 encontra-se a portaria, os Serviços Administrativos, os gabinetes da Direção, o gabinete de Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o posto de primeiros socorros, a sala de professores, a sala de reuniões, a sala de multiusos, o laboratório, e o estúdio da Rádio Grémio. Também se encontram, neste piso, 2 salas de berçário, 6 salas da creche e respetivo refeitório, a sala de acolhimento de jardim de infância e um espaço de recreio coberto apetrechado com equipamentos para a creche, instalações sanitárias e arrecadações.

O piso 1 dispõe do auditório, 6 salas para o pré-Escolar, 5 salas do 1.º ciclo, uma sala de ensino artístico (EVT), um espaço de recreio exterior, coberto parcialmente e apetrechado com equipamentos para o Pré-Escolar e 1.º ciclo, instalações sanitárias e arrecadações.

No 2.º andar existem 9 salas para o 2.º/3.º ciclo, a biblioteca, a sala de informática, a sala de robótica, um espaço exterior de horta pedagógica e instalações sanitárias.

No piso -1 encontra-se a cozinha, o refeitório, o bar, a sala de convívio, as instalações sanitárias, o espaço da manutenção e o ginásio que dispõe de balneários para os alunos e professores, e arrecadações.

Todo o espaço Escolar é servido por uma rede interna de computadores com acesso à Internet, e as salas de aula do 1.º ao 3.º ciclo estão equipadas com quadros interativos.

Recursos Financeiros

A instituição Grémio enquadra-se na personalidade jurídica de IPSS nas vertentes da Creche e Pré-Escolar, tendo contrato com a Segurança Social. O protocolo para a Creche prevê apoio para 81 alunos, num universo de cerca de 96 crianças, e para o Pré-Escolar prevê apoio para 88 alunos, para um universo de aproximadamente 100.

Uma vez que o apoio concedido não abrange a totalidade dos alunos, o Colégio tem feito um esforço no sentido de manter as mensalidades do escalão mais baixo, ao nível das mensalidades comparticipadas pela Segurança Social.

No que respeita ao 1.º, 2.º e 3.º ciclo, o Colégio tem um Contrato Simples com o Ministério de Educação, o que dá a possibilidade aos Encarregados de Educação de se candidatarem ao apoio financeiro instituído pela tutela. Conseguindo este apoio, o Encarregado de Educação só paga a mensalidade correspondente ao escalão encontrado em função de uma capitação achada de acordo com a documentação exigida.

Orgânica Escolar

Autonomia na Gestão e no Enriquecimento do Currículo

O Colégio orienta, mas não limita, a sua ação pelos princípios gerais para a educação, cumprindo normativos do Ministério da Educação. Tirando o melhor proveito da autonomia e flexibilização

pedagógica, administrativa e financeira proporcionada ao ensino particular e cooperativo pelo Decreto-Lei n.º 152/2013 de 4 de novembro, o Colégio desenhou matrizes curriculares específicas e implementou metodologias inovadoras.

O currículo com carga letiva reforçada em todas as áreas disciplinares é um dos fatores que distinguem a ação do Colégio, permitindo flexibilizar e otimizar a formação integral dos seus alunos.

O reforço da carga horária assume maior relevo no Português e na Matemática por se considerar que se trata de áreas disciplinares transversais ao currículo cujo desenvolvimento implica o sucesso das restantes áreas. No âmbito da promoção do sucesso destas duas áreas disciplinares, o Colégio promove também a articulação entre ciclos e criou mecanismos de supervisão pedagógica e de formação contínua para os docentes.

O Enriquecimento do Currículo toma forma com ofertas de complemento curricular e atividades extracurriculares que proporcionam o desenvolvimento de várias dimensões do aluno e numa perspetiva de continuidade da formação em todos os ciclos.

A valência da Creche visa realizar práticas educativas, para as crianças de Berçário até 2 anos, inclusive, promovendo um desenvolvimento integral, respeitando os direitos da criança e da família. Tem como oferta de Escola a atividade de música (salas de 1 ano e 2 anos).

No que diz respeito ao Jardim de Infância, que tem como base o desenvolvimento das competências das crianças, abrange várias áreas “do saber” como aquisição de conhecimentos, de habilidades práticas e atitudes. Contempla como oferta de Escola o Inglês, e ainda a Robótica e #m@t para os 5 anos.

No 1.º ciclo, o Colégio aposta num conjunto de docentes profissionalizados que, em regime de coadjuvação, desenvolvem as áreas de Educação Musical, Educação Física, Inglês, TIC e Robótica.

Nos 2.º e 3.º Ciclos, a oferta curricular é valorizada com Robótica e Programação, Lab-Iniciação à Ciência e, ainda, Educação Tecnológica, #m@t .

A aposta do Colégio na inovação tem feito nascer novas áreas enriquecedoras do currículo dos nossos alunos.

Para além de um currículo diversificado, o Colégio oferece várias atividades extracurriculares nas áreas desportivas e artísticas que contribuem para o enriquecimento da formação dos seus alunos. Estas são desenvolvidas por profissionais próprios ou por parceiros da comunidade.

Cidadania e a para os

A Educação
Cidadania

uma forte aposta diferenciadora da prática educativa do Colégio e que radica nos princípios da sua visão e missão.



Educação Valores

para a
constitui

Resultado de uma longa tradição na formação para os valores, a disciplina de Direitos Humanos e Cidadania foi formalmente concebida e implementada no currículo interno no letivo de 2012/13, em regime de oferta complementar para o 2.º e 3.º ciclo.

No ano letivo seguinte, consolidou-se esta vertente no currículo e ampliou-se a todos os níveis de ensino, redefinindo-se nas disciplinas de Cidadania (1.º e 2.º ciclos) e Direitos Humanos e Direito Constitucional (3.º ciclo).

Atualmente, a área de Cidadania e Desenvolvimento foi, finalmente, universalizada no currículo nacional pelo Ministério da Educação e Ciência. Deste modo, o Colégio vê legitimada a sua experiência de mais de seis anos na implementação de uma disciplina para o desenvolvimento dos valores de cidadania nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.



Metodologias Inovadoras e Prática de Projeto

O ensino através de projetos significa inovar a educação. Exige pensar na aprendizagem como um processo global e complexo. Conduz à rutura com um modelo fragmentado de educação e permite recriar a Escola, transformando-a num espaço significativo de aprendizagem para todos os que dela fazem parte, sem perder de vista a realidade cultural específica dos seus alunos e professores.

A visão de um processo de ensino e aprendizagem baseado na metodologia de projeto fez eclodir no ano letivo 2015/16 o Projeto “Saber Mais”, com o qual se começou a estruturar a ação educativa do Colégio em projetos aglutinadores, multidisciplinares e transversais a todos os níveis de ensino.

Percorrendo diferentes áreas temáticas de interesse pedagógico, as ações desenvolvidas no âmbito desta metodologia proporcionam momentos de partilha do conhecimento que são

alicerçados em atividades lúdicas, onde os alunos se tornam emissores e recetores, ensinando e aprendendo, numa construção permanente do saber; momentos em que a Escola se abre, quebrando as suas fronteiras, num espírito de interação com a comunidade.

Experiências pedagógicas com impacto na comunidade educativa que germinaram a partir do Projeto “Saber Mais” acabaram por se consolidar em grandes projetos de Escola autónomos e que marcaram e continuam a marcar a identidade da Escola, como a Semana da Ciência, o Projeto de Comunicação - Rádio Grémio e Jornal do Grémio.

A filosofia de cooperação interdisciplinar e vertical resultantes das metodologias e práticas de projeto do Colégio refletem-se e impulsionam a origem de ofertas curriculares como a disciplina de #m@t e Robótica no 2.º e 3.º ciclos ou eventos de Escola, como a Festa de Natal ou as Marchas Populares ou a Semana da Ciência.



- Educação e Cultura

O Colégio assume a função dinamizadora da comunidade ao desenvolver ações de relevo que pretendem contribuir para o enriquecimento da cultura local.

É o caso da “Semana da Ciência”, um projeto anual com a duração de uma semana, ao longo da qual são dinamizadas várias ações resultantes do trabalho desenvolvido nos vários ciclos de ensino. Estas são integradas noutras atividades promovidas por entidades externas convidadas, pretendendo-se, assim, contribuir para o entusiasmo pela atividade e conhecimento científico, abrindo a Escola à comunidade envolvente e aproximando-a à comunidade científica.

Com iniciativas como as Marchas Populares e o desfile de Carnaval, o Colégio incute nos seus alunos o gosto pelas tradições da cultura popular, preservando a sua memória. Ao partilhar essas tradições através dos desfiles, o Colégio aproxima gerações e abre-se à comunidade.



Oferta Curricular - 2025/2026

1.º Ciclo

	DISCIPLINAS	1.º/2.º ANOS	3.º/4.º ANOS	TOTAL 1.º CICLO
		carga horária semanal	carga horária semanal	
	Português	mínimo 7 horas	mínimo 7 horas	7 horas
	Matemática	mínimo 7 horas	mínimo 7 horas	7 horas e 10 minutos
	Estudo do Meio	mínimo 3 horas	mínimo 3 horas	3 horas
	Inglês	Oferta complementar	mínimo 2 horas	2 horas
Educação Artística	Artes Visuais	mínimo 3 horas	mínimo 3 horas	2 horas
	Expressão Dramática/Teatro			
	Educação Musical			1 hora
Exp. Físico-Motora	Educação Física			2 horas
Oferta Comp.	Robótica/TIC	1 hora		
	Tempo Livre	1 hora		
Apoio E.	Apoio ao Estudo	mínimo 1h30 min		1 hora e 45 minutos
TOTAL (min)		27 horas e 55 minutos		

2.º Ciclo

ÁREAS	DISCIPLINAS	5.º ANO			6.º ANO			TOTAL 2.º CICLO
		aulas 50	min	Área min	aulas 50	min	Área min	
Línguas e Estudos Sociais	Português	5	250	600	5	250	650	1250
	Inglês	3	150		4	200		
	História e Geografia de Portugal	3	150		3	150		
	Cidadania	1	50		1	50		
Matemática e Ciências	Matemática	5	250	450	5	250	400	850
	Ciências Naturais	4	200		3	150		
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	2	100	350	2	100	350	700
	Educação Tecnológica	2	100		2	100		
	Educação Musical	2	100		2	100		
	TIC	1	50		1	50		
E.F.	Educação Física	3	150	150	3	150	150	300
Oferta Comp.	Oferta Complementar - Robótica	1	50	50	1	50	50	100
	Oferta Complementar - LAB	1	50	50	1	50	50	100
Apoio E.	Apoio ao Estudo	2	100	100	2	100	100	200
TOTAL (min)				1750			1750	3500

3.º Ciclo

ÁREAS	DISCIPLINAS	7.º ANO			8.º ANO			9.º ANO			TOTAL 3.º CICLO
		aulas 50	min	Área min	aulas 50	min	Área min	aulas 50	min	Área min	
Português	Português	5	250	250	5	250	250	5	250	250	750
Línguas Estrangeiras	Inglês	3	150	250	3	150	250	3	150	250	750
	Francês	2	100		2	100		2	100		
Ciências Sociais e Humanas	História	3	150	300	3	150	300	3	150	350	950
	Geografia	2	100		2	100		3	150		
	Cidadania	1	50		1	50		1	50		
Matemática	Matemática	5	250	250	5	250	250	5	250	250	750
Ciências Físicas e Naturais	Ciências Naturais	3	150	300	3	150	300	3	150	300	900
	Físico-química	3	150		3	150		3	150		
Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	2	100	200	2	100	200	2	100	200	600
	Educação Tecnológica	1	50		1	50		1	50		
	TIC	1	50		1	50		1	50		
E. F.	Educação Física	3	150	150	3	150	150	3	150	150	450
Oferta Comp.	#m@t_Robótica	1	50	50	1	50	50				100
TOTAL (min)				1750			1750			1750	5250

DIAGNÓSTICO

Reflexão crítica sobre o triênio 2022-2025

O Projeto Educativo 2022–2025 do Colégio do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique demonstrou ser um documento coerente, estruturado e profundamente enraizado na identidade histórica e cultural da instituição. Refletiu preocupação com a continuidade pedagógica, a inclusão e a formação integral dos alunos, valorizando uma abordagem humanista, inovadora e dinâmica, de acordo com o ideário da Instituição.

Articulou-se com os principais normativos legais e orientadores curriculares nacionais — nomeadamente o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Decreto-Lei n.º 55/2018, revelando um alinhamento entre a autonomia pedagógica da Escola e as exigências do atual sistema educativo.

A forte valorização das metodologias inovadoras e da prática de projeto, aliadas à diversidade de iniciativas como a *Semana da Ciência*, *Rádio Grémio*, *Natal Solidário* ou *Laços de Gerações*, demonstrou um compromisso claro com a formação de cidadãos ativos e reflexivos, conscientes do seu papel na sociedade, proporcionando uma maior articulação entre ciclos e maior participação de toda a comunidade Escolar.

Contudo o envolvimento da comunidade educativa, em particular dos Encarregados de Educação continua a ser um desafio, aspeto que terá de ser mais aprofundado com propostas mais eficazes no plano de ação.

Ao longo do triênio, observaram-se alterações que se revelaram condicionadoras da concretização total de alguns projetos, nomeadamente do Projeto de Comunicação pela dificuldade de encontrar meios humanos tecnicamente habilitados para o funcionamento da Rádio e da lecionação da disciplina de Comunicação. Como opção estratégica, foi ainda tomada a decisão de reforçar a área de Cidadania no 2.º ciclo para dois tempos semanais.

Na globalidade, os projetos e atividades propostos no Plano Anual de Atividades foram concretizados com sucesso.

Fazendo uma análise da avaliação dos alunos, destaca-se uma taxa de sucesso de 100%, não se tendo verificado retenções no triênio transato em nenhum dos ciclos de ensino. Em relação ao ingresso no Quadro de Honra, verificou-se que entre 30 e 40% dos alunos alcançaram esse patamar. Ainda sobre a avaliação, observou-se um bom desempenho dos nossos alunos nas provas externas, que atingiram sempre resultados superiores à média nacional.

ANÁLISE SWOT

Para a caracterização do estado atual da Escola recorreu-se a uma análise SWOT, onde, a partir de uma reflexão profunda, se identificaram os pontos fortes e os pontos fracos (análise interna) e as ameaças e as oportunidades (análise externa).

Pontos fortes

- Escola com mais de 100 anos de existência;
- Oferta Curricular diversificada;
- Inovação tecnológica e projetos de inovação pedagógica;
- Resultados de destaque em diversos tipos de avaliação externa (provas finais, provas ModA, concursos e provas regionais e nacionais);
- Reconhecimento, pela comunidade e entidades, do valor e do mérito do trabalho desenvolvido;
- Atividades de complemento e enriquecimento curricular;
- Quadro docente experiente e atualizado com diversidade na faixa etária;
- Instalações recentes com espaços adequados e diversificados: exemplos – quadros interativos em todas as salas; estúdio de rádio e comunicação, espaços desportivos interiores; biblioteca Escolar, espaço para desenvolver a atividade hortícola, sala de robótica e sala de informática;
- Concentração de todas as valências Escolares no mesmo edifício;
- Segurança Escolar;
- Qualidade nos serviços;
- Acompanhamento e apoio às famílias;
- Estrutura técnico-pedagógica para o ensino à distância aplicável sempre que necessário;
- Utilização sistemática de plataformas e recursos digitais;
- Reforço de medidas para a desmaterialização e desburocratização (meios de comunicação online);
- Escola com ambiente seguro e tranquilo;
- Aumento do ingresso de alunos estrangeiros;

Pontos fracos

- Oscilação da população Escolar, principalmente na transição entre ciclos;
- Reduzido envolvimento dos Encarregados de Educação;
- Visibilidade externa;

Ameaças

- Diminuição da população em idade Escolar;
- Crescimento das dificuldades económicas das famílias;
- Pagamento tardio das participações do Estado;
- Existência de outros estabelecimentos de ensino particulares e públicos na mesma área;
- Decréscimo da natalidade;
- Dificuldades de preenchimento de vagas no corpo docente, pela escassez de recursos humanos, existente no panorama nacional.

Oportunidades

- Localização estratégica no centro da cidade de Lisboa;
- Integração num bairro residencial, Campo de Ourique, com numerosos serviços e onde trabalha uma população proveniente de outros locais, nomeadamente da periferia urbana.
- Proximidade e facilidade de acesso a espaços verdes (Jardim da Parada, Jardim da Estrela, Jardim Botânico e Tapada das Necessidades).
- Proximidade e facilidade de deslocação a locais de interesse pedagógico e cultural, como museus, associações, monumentos;
- Relação de proximidade com as forças de segurança;
- Articulações e parcerias com instituições de referência, como Universidades, Institutos, Escolas;
- Abertura de uma estação de metro, concretizada a médio prazo.

LINHAS ESTRATÉGICAS DE DESENVOLVIMENTO

Introdução

De acordo com a análise diagnóstica efetuada e a reflexão sobre a visão e a missão do Colégio, é proposto o desenvolvimento de linhas estratégicas para o triénio 2025-2028 assentes em grandes áreas de intervenção consideradas aglutinadoras: **área institucional, área pedagógica, área relacional, área organizacional e de recursos**. Em cada área foram identificados os objetivos estratégicos e os resultados a atingir de forma a cumprir a visão de futuro e a missão a que o Colégio se propõe.



Tema do PEE 2025/2028

DE TODOS E PARA TODOS - UM SÓ MUNDO

O mundo é um livro e aqueles que não viajam leem apenas uma página.

Santo Agostinho

Fundamentação Teórica

A citação de Santo Agostinho destaca a importância de vivenciar diferentes culturas e lugares como ponto de partida para novos horizontes que promovam a edificação de uma cultura humanista.

O Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique, enquanto Escola plural e humanista, propõe para o triénio 2025–2028 um Projeto Educativo centrado na ideia de que cada pessoa transporta em si mundos de experiências, culturas, histórias e aprendizagens que se entrecruzam e transformam — dentro e fora da sala de aula.

Partindo das diferentes nacionalidades presentes no Colégio, os alunos são convidados a “viajar” pelos territórios do conhecimento, da identidade cultural e da cidadania, como cidadãos ativos, capazes de escutar, refletir, colaborar e transformar. A diferença cultural e individual é valorizada como oportunidade pedagógica, com enfoque na construção de competências críticas e éticas para viver num mundo global, interdependente e sustentável.

Tendo como base a consciência e valorização de si próprio, bem como o sentido de pertença cultural, pretende-se contribuir para o desenvolvimento de valores que reflitam o respeito e empatia pela diferença individual e cultural alicerçados na curiosidade e no sentido crítico, como meio de formar cidadãos conscientes e ativos na construção de uma sociedade de todos e para todos.

Este projeto, focado na interculturalidade, é uma iniciativa rica e relevante no mundo contemporâneo alargando o olhar das crianças e jovens para além da sua esfera individual e coletiva, conduzindo-os à diversidade cultural, geográfica, histórica e científica enriquecedora da humanidade. Mobiliza as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e as diretrizes da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Articula-se com as dinâmicas próprias do Colégio e visa promover:

- Uma cidadania global informada e comprometida
- A empatia ativa como eixo das relações humanas
- A personalização da aprendizagem, valorizando os percursos individuais
- O pensamento crítico, criativo e colaborativo
- O cuidado com o planeta e com os outros

Através de práticas pedagógicas interdisciplinares e de projetos que cruzam saberes, o Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique convida todos os membros da comunidade Escolar — alunos, professores, colaboradores, famílias e parceiros — a assumir o papel de construtores de um mundo mais justo, equitativo e sustentável.

Um mundo que não apenas se visita, mas que se habita com responsabilidade.



ÁREAS DE INTERVENÇÃO, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, AÇÕES E METAS

A - ÁREA DE INTERVENÇÃO INSTITUCIONAL

A afirmação do Colégio de Instrução Liberal de Campo de Ourique, como instituição de referência pedagógica, inovadora e diferenciadora no contexto educativo português.

- **Objetivo Estratégico 1** – Reforçar e apostar na projeção do Colégio como instituição de ensino com tradição e história, na promoção dos valores da cidadania, da solidariedade e da inclusão.
- **Objetivo Estratégico 2** – Reforçar e assumir a formação integral da criança e do jovem, visando o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de conhecimento, que lhe assegurem o sucesso na sua plena integração na sociedade.
- **Objetivo Estratégico 3** – Assegurar um ensino moderno e de qualidade, alicerçado na valorização e competência dos seus profissionais, na inovação tecnológica e nos processos diferenciadores e modernos do processo ensino aprendizagem.
- **Objetivo Estratégico 4** – Assegurar e reforçar a comunicação e as relações com o meio envolvente e com toda a comunidade educativa, procurando projetar a imagem da Escola como instituição de desenvolvimento e valorização da identidade cultural local.
- **Objetivo Estratégico 5** – Promover e reforçar a identidade da Escola, envolvendo os alunos e a comunidade escolar, criando uma cultura de brio, pertença e de orgulho nos valores expressos na visão da Escola.

- Iniciativas

Manter uma oferta educativa de qualidade para todas as valências que atualmente formam esta instituição de ensino.

Assegurar as melhores condições materiais e humanas para a promoção da qualidade no ensino.

Dinamizar a realização de conferências, palestras, colóquios sobre temas ou questões de interesse académico e educativo.

Criar e reforçar parcerias com instituições académicas e de interesse público.

Reforçar a aposta na educação tecnológica, com o aprofundamento do uso das TIC e Robótica no desenvolvimento de projetos.

Desenvolver atividades culturais e desportivas abertas à comunidade envolvente.

Participar em atividades, provas e concursos promovidas pela comunidade, dando visibilidade ao Colégio.

Desenvolver atividades de cooperação que promovam ligações efetivas entre os membros e afetivas com o Colégio.

B – ÁREA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

O aluno, enquanto pessoa e cidadão, com conhecimentos, saberes e competências para vida e para o mundo.

- **Objetivo Estratégico 1** – Desenvolver estratégias de ensino/aprendizagem que melhorem a competência dos alunos ao nível da capacidade de escrita, da leitura, da interpretação e da comunicação, do raciocínio, da reflexão crítica, com reflexo na melhoria dos resultados escolares.
- **Objetivo Estratégico 2** - Fomentar a educação para a cidadania e para os direitos humanos, promovendo os valores éticos da inclusão, da solidariedade, do respeito pela vida e dignidade humanas e pela diversidade e identidade cultural e histórica.
- **Objetivo Estratégico 3** – Promover o ensino experimental e a literacia científica, técnica e tecnológica que fundamentem ações que concorram para os objetivos do desenvolvimento sustentável.
- **Objetivo Estratégico 4** – Fomentar a aquisição de conhecimentos e hábitos promotores de qualidade de vida, com ênfase para a alimentação saudável, para a prática regular do desporto e da atividade física e ainda na proteção e segurança do jovem perante os comportamentos de risco.
- **Objetivo Estratégico 5** – Desenvolver e assegurar a aquisição de competências ao nível da capacidade de comunicação, da expressividade, da aprendizagem das emoções, através das artes.

- Iniciativas

Dar continuidade à implementação da metodologia de projeto para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo, interdisciplinar e transversal a vários níveis de ensino.

Criar dias temáticos para a divulgação e partilha de saberes entre os vários níveis de ensino e/ou a comunidade.

Organizar ações, apresentações, palestras, debates sobre temas que promovam os valores da cidadania e da solidariedade, respeito pelo outro.

Valorizar o correto uso da língua portuguesa, ao nível da escrita e da oralidade através da intervenção dos alunos nos canais digitais do Colégio.

Proporcionar maior diversidade na prática desportiva.

Promover, de forma regular, atividades práticas, atividades experimentais e visitas de estudo como metodologias motivadoras das aprendizagens dos alunos.

Promover atividades para o desenvolvimento das artes performativas e das artes plásticas.

Participar em concursos e atividades promovidos por entidades externas à Escola.

Orientar os alunos na aquisição de métodos e hábitos de trabalho que conduzam a uma aprendizagem autónoma e autorreguladora.

Promover atividades que desenvolvam a literacia digital, assegurando um uso correto e seguro das ferramentas digitais.

C – ÁREA DE INTERVENÇÃO RELACIONAL

A relação da Escola com a Família e com o meio envolvente.

- **Objetivo Estratégico 1** – Fomentar a participação de pais e Encarregados de Educação na vida da Escola.
- **Objetivo Estratégico 2** – Reforçar a rede de parceiros com outras instituições, visando potencializar a missão da Escola no desenvolvimento da identidade cultural local.
- **Objetivo Estratégico 3** – Promover e desenvolver atividades educativas e culturais abertas à comunidade.
- **Objetivo Estratégico 4** – Promover a aproximação e participação de antigos alunos na dinâmica da vida escolar.

- Iniciativas

Aumentar a eficiência da comunicação entre a Escola e a Família.

Promover com regularidade reuniões com os Encarregados de Educação.

Proporcionar atividades que envolvam a participação de Encarregados de Educação.

Realizar consultas regulares à comunidade Escolar com vista à obtenção de sugestões de melhoria.

Desenvolver e participar em atividades internas e externas que promovam a ligação do Colégio à comunidade em que se insere.

Promover a partilha entre antigos e atuais alunos do Colégio.

D – ÁREA DE INTERVENÇÃO ORGANIZACIONAL E DE RECURSOS

A Escola e as condições de suporte à afirmação e prestígio institucional

- **Objetivo Estratégico 1** – Promover a qualificação dos recursos humanos tendo por base o acesso a entidades de formação.
- **Objetivo Estratégico 2** – Desenvolver condutas orientadas para uma maior segurança na Escola.
- **Objetivo Estratégico 3** – Promover a permanente melhoria das condições físicas, tecnológicas, organizacionais e funcionais da Escola, numa perspetiva de assegurar níveis de eficiência, de credibilidade e de qualidade.
- **Objetivo Estratégico 4** – Desenvolver e assegurar melhorias ao nível dos canais de comunicação, nos contextos internos e externos da Escola.

- Iniciativas

Organizar um plano de formação para pessoal docente e não docente, com base num levantamento das necessidades do Colégio.

Implementar e divulgar à comunidade educativa os procedimentos de segurança previstos no Regulamento Interno.

Proceder à implementação do Planos de Evacuação através da realização de exercícios periódicos, acompanhados por relatórios e monitorizados pelas autoridades competentes.

Fazer a revisão, substituição e atualização de equipamentos e software necessários ao funcionamento de todos os serviços.

Atualizar a informação institucional e divulgar as atividades da Escola através dos canais digitais do Colégio.

Promover a substituição do suporte papel por meios digitais.

Criar instrumentos para monitorizar o grau de satisfação de alunos e encarregados de educação e da comunidade educativa.

Operacionalização das Ações
Projeto Educativo - Triênio 2025-2028

Áreas de Intervenção Objetivos estratégicos						Ações / Atividades	Objetivos Específicos	Promotores / Intervenientes
A	1	2	3	4	5	De todos e para todos Semana das Línguas e das Culturas	- Recolher e identificar traços diversos e identitários no universo cultural da língua materna e das línguas estrangeiras. - Conhecer o seu meio e o dos outros para valorizar a diversidade cultural. - Promover competências de comunicação. - Despertar o interesse e a curiosidade. - Fomentar o respeito pela diversidade.	- Professores de Línguas do 1.º, 2.º e 3.º ciclo - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				
A	1	2	3	4	5	De todos e para todos A minha cultura à mesa (lanche cultural)	- Conhecer alimentos típicos. - Promover a curiosidade e a experimentação. - Fomentar o respeito pela diversidade cultural. - Partilhar e celebrar através de um lanche coletivo.	- Professores e alunos do 1.º ciclo - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				
A	1	2	3	4	5	Festa de Natal	- Criar momentos de partilha de saberes entre os vários níveis de ensino e/ou a comunidade. - Desenvolver atividades culturais abertas à comunidade. - Reinventar a tradição da peça de Natal enquadrada nos moldes epidemiológicos da atualidade. - Desenvolver a criatividade, imaginação, estimular apetências dramáticas, capacidades de expressão e de comunicação. - Sensibilizar para diferentes formas de celebrar o Natal. - Comemorar o Natal.	Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	De todos e para todos Lá de casa	- Convidar os familiares dos alunos a vir à Escola para apresentarem algo relacionado com a sua cultura / origem (traje, bandeira, pratos típicos, costumes, moeda, hino etc.). - Promover a partilha de relações interpessoais. - Criar cidadãos capazes de reconhecer e respeitar as diferentes culturas.	- Professores e alunos do 1º ciclo - Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	De todos e para todos <i>Jogos em família</i> (Dia da família)	- Construir jogos culturais para promover a interação familiar. - Estimular a criatividade e a expressão. - Fomentar o conhecimento mútuo. - Desenvolver a motricidade. - Celebrar a família.	- Professores e alunos do 1º ciclo - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	De todos e para todos <i>Ritmos sem Fronteiras</i> (sarau)	- Promover o conhecimento da diversidade cultural. - Estimular o respeito e a apreciação intercultural. - Ampliar o repertório cultural. - Estimular a expressão corporal e artística. - Desenvolver a coordenação motora e o ritmo. - Incentivar a criatividade e a interpretação. - Reforçar a autoestima e a confiança. - Celebrar a diversidade.	- Professores titulares e de EFM; - Alunos do 1º ciclo; - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Semana da Ciência	Desenvolver atividades culturais e científicas abertas à comunidade educativa e a antigos alunos.	Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			

C	1	2	3	4			• Dinamizar conferências, palestras e colóquios sobre temas de relevância acadêmica, científica e educativa. • Criar e reforçar parcerias com instituições acadêmicas, científicas e culturais. • Promover regularmente atividades experimentais, oficinas temáticas e visitas de estudo, como estratégias pedagógicas motivadoras e facilitadoras da construção de conhecimento.	• Parcerias com outras instituições • Comunidade
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Desporto Escolar - Desenvolver atividades e apresentações no exterior que promovam a imagem e o reconhecimento do Colégio pela comunidade em que se insere. - Proporcionar maior diversidade na prática desportiva. - Organizar ações que promovam os valores da cidadania, da solidariedade, respeito pelo outro. - Incutir conhecimentos sobre os benefícios de uma prática regular de atividades físicas e desportivas.	- Professores de Educação Física - Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos
B	1	2	3	4	5		
C	1	2	3	4			
D	1	2	3	4			

A	1	2	3	4	5	#M@t Robótica	- Integrar TIC e Robótica em projetos interdisciplinares. - Desenvolver pensamento computacional e resolução de problemas tecnológicos. - Assegurar iniciação progressiva às tecnologias digitais e programação. - Promover metodologias ativas e aprendizagem colaborativa. - Sensibilizar para o uso ético e responsável da tecnologia. - Incentivar participação em desafios e atividades externas. - Reforçar raciocínio matemático e resolução de problemas em contextos tecnológicos.	- Professor de Robótica 2.º e 3.º ciclos
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Lab Iniciação à Ciência	- Fomentar nos alunos o interesse e competências inerentes ao trabalho científico, através do “processo de inquiry”. - Compreender a Natureza numa perspetiva multi e transdisciplinar.	- Professor de Físico-Química 2.º ciclo
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				

D	1	2	3	4			- Desenvolver ações investigativas, dentro e fora da sala de aula, estimulando o trabalho em equipe, o sentido crítico, a curiosidade, a criatividade e a inovação. - Evidenciar que a Ciência é dinâmica e reflete-se no cotidiano, existindo uma permanente ligação Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA). - Promover a construção de Valores e Ética Científica e uma maior consciencialização para a preservação do Meio Ambiente. - Promover a relação Escola-Família-Comunidade.	
----------	---	---	---	---	--	--	--	--

A	1	2	3	4	5	“Eu, tu, diversidade”	- Organizar ações, apresentações, palestras, debates sobre temas que promovam os valores da cidadania e da solidariedade. - Dar continuidade à implementação da metodologia de projeto para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo, interdisciplinar e transversal a vários níveis de ensino.	- Professor de Cidadania e Desenvolvimento - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Horta para todos	- Desenvolver, de forma regular, atividades práticas como metodologias motivadoras das aprendizagens dos alunos. - Promover a aquisição de competências de pesquisa, observação, registo e análise de dados, fomentando métodos científicos de estudo e pensamento crítico. - Associar o trabalho de equipa e a liderança a valores positivos como a solidariedade, a sustentabilidade e o respeito pelo meio ambiente (pegada ecológica). - Desenvolver nas crianças competências e comportamentos de criatividade, autonomia, sentido de responsabilidade, organização e sentido cívico.	- Comunidade Escolar - Pré-Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	O Grémio COM vida	- Promover a partilha entre atuais alunos e antigos alunos, encarregados de educação e outros familiares. - Promover a participação ativa da família no desenvolvimento dos diferentes projetos. - Criar e reforçar parcerias com instituições académicas e de interesse público.	Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Marchas Populares e Desfile de Carnaval	- Desenvolver atividades culturais abertas à comunidade envolvente. - Desenvolver atividades de cooperação que promovam ligações efetivas entre os membros e afetivas com o Colégio. - Desenvolver e participar em atividades que promovam a ligação do Colégio à comunidade em que se insere.	- Departamento das Expressões - Comunidade Escolar - Comunidade envolvente
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Concursos e apresentações exteriores Pangea / Canguru Olisípiadas Uma aventura	- Desenvolver atividades culturais e desportivas abertas à comunidade envolvente. - Participar em atividades, provas e concursos promovidas pela comunidade, dando visibilidade ao Colégio.	- Docentes 1.º, 2.º e 3.º ciclos
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Biblioteca Escolar	- Disponibilizar um espaço direcionado à promoção da cultura. - Promover o gosto pela leitura e o contato com os livros. - Desenvolver projetos de leitura. - Desenvolver nas crianças competências e comportamentos de autonomia, imaginação, criatividade, sentido de organização e responsabilidade.	Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Serviço de Psicologia e Orientação	- Elaborar diagnósticos e avaliações psicológicas. - Trabalhar com professores e educadores na implementação de medidas de apoio à inclusão. - Promover diferentes metodologias de estudo e de aprendizagem. - Implementar ações de apoio à transição para o ensino secundário.	- Psicóloga Escolar - Comunidade Escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Parcerias: Escola Segura / Bombeiros	- Implementar e divulgar à comunidade educativa os procedimentos de segurança previstos no Regulamento Interno. - Proceder à implementação do Planos de Evacuação através da realização de exercícios periódicos, acompanhados por relatórios e monitorizados pelas autoridades competentes.	- Direção - Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	Supervisão Pedagógica	- Promover ações de formação contínua para os docentes que lecionam as áreas curriculares de português e matemática. - Organizar um plano de formação para pessoal docente e não docente, com base num levantamento das necessidades do Colégio. - Assegurar as melhores condições materiais e humanas para a promoção de uma alta qualidade no ensino.	- Direção - Pessoal docentes e não docente
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DOS DOCUMENTOS DE OPERACIONALIZAÇÃO E REGULAÇÃO

Regulamento Interno

O Regulamento Interno é o documento de regulação da organização e funcionamento da Escola. Define as regras e normas que marcam a convivência entre os diferentes atores da ação educativa e que estabelecem a estrutura organizacional da comunidade escolar.

Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades é o documento de carácter operacional da ação educativa da Escola onde é feita a calendarização e programação das atividades e ações que concretizam as metas definidas no PEE. É feito anualmente e a sua execução é avaliada no fim do ano letivo.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, é o documento onde são inscritas ações para a promoção de competências digitais na comunidade educativa, englobando professores, alunos, funcionários e encarregados de educação. Sendo a tecnologia um elemento catalisador para melhorias pedagógicas é prioritária a integração de tecnologias digitais no sistema de ensino, esforço que o Colégio tem vindo a desenvolver com especial enfoque desde a mudança para as novas instalações no Largo Doutor António Viana.



MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação de qualquer projeto é uma das suas fases de execução. Assim, a avaliação do Projeto Educativo será determinante para o seu resultado e para a sua melhoria e consequente tomada de decisões futuras.

A avaliação será feita numa perspetiva de avaliação contínua, ao longo do ano letivo, preferencialmente no final de cada período, para se proceder às reformulações pontuais, sempre que necessárias.

Realizar-se-á também uma avaliação no final de cada ano letivo para detetar constrangimentos e obstáculos à sua concretização e formas de os superar e enriquecer com contributos ou oportunidades pertinentes. No final do triénio proceder-se-á a um balanço final e à reformulação do projeto educativo para o ciclo seguinte.

A avaliação do projeto será realizada através de:

- Inquéritos à comunidade Escolar;
- Relatórios de atividades, de projetos, serviços e do plano anual de atividades;
- Análise das atas;
- Resultados da Avaliação Interna;
- Resultados da Avaliação Externa.

DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A implementação e concretização do Projeto Educativo requerem o envolvimento da comunidade educativa. O primeiro passo para a sua efetiva execução é o seu conhecimento. Assim, o Projeto Educativo é divulgado a toda a comunidade através da página eletrónica da Escola e em suporte papel disponível para consulta na secretaria.

Elaborado pelo Conselho Pedagógico
Julho de 2025