Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique

PROJETO EDUCATIVO

2022/2025

Largo Dr. António Viana n.º4
1250-096 Lisboa Tel: 213959010
www.gremionet.com

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

IDENTIDADE

- História do Colégio
- Visão e Missão
- Princípios Éticos e Valores

CARACTERIZAÇÃO

- Caracterização do Meio envolvente
- Caracterização do Colégio
- Orgânica Escolar

DIAGNÓSTICO

- Análise SWOT

LINHAS ESTRATÉGICAS DE DESENVOLVIMENTO

- Introdução
- Tema do PEE
- Áreas de Intervenção, Objetivos Estratégicos, Ações e Metas
- Operacionalização das Medidas

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DOS DOCUMENTOS DE OPERACIONALIZAÇÃO E REGULAÇÃO

- Regulamento Interno
- Projeto curricular de escola
- Plano Anual de Atividades

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO

INTRODUÇÃO

O Colégio do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique assume a sua responsabilidade no panorama educativo nacional enquanto estabelecimento de ensino particular, promovendo o princípio de liberdade, dinamização e inovação da educação esperado pela sociedade portuguesa.

> "O ensino particular e cooperativo é uma componente essencial do sistema educativo português, constituindo um instrumento para a dinamização da inovação em educação."
>
> Decreto-Lei n.º 152/2013 de 4 de novembro

O Projeto Educativo do Colégio expressa a sua identidade e define a sua política educativa com princípios e linhas orientadoras gerais, afirmando a sua autonomia no desenvolvimento de uma educação de qualidade.

> "A autonomia pedagógica reconhecida às escolas particulares e cooperativas inclui, nos termos e com os limites previstos no presente Estatuto e nos contratos celebrados com o Estado, representado pelo Ministério da Educação e Ciência, a competência para decidir quanto à aprovação de projeto educativo e regulamento interno próprios."
>
> Decreto-Lei n.º 152/2013 de 4 de novembro

O Colégio propõe cumprir a sua missão educativa segundo princípios, valores e estratégias explicitadas no seu Projeto Educativo que se articulam plenamente com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

> "[O] Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória [afirma-se] como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas. Este Perfil constitui -se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem."
>
> Despacho n.º6478/2017, 26 de julho

Instrumento fundamental da dinâmica e do desenvolvimento da vida organizativa da escola, o Projeto Educativo abrange toda a comunidade educativa, incluindo alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente.

IDENTIDADE

História do Colégio

O Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique localiza-se em Lisboa, na freguesia de Campo de Ourique. Foi fundado a 10 de junho de 1910, por um grupo de cidadãos defensores da ideologia republicana e liberal que se empenhavam na promoção da educação e da cultura.

O Colégio é o principal setor da Coletividade com o mesmo nome que tem a sua sede social na rua da Arrábida, n.º 106. No ano 1941, foi-lhe atribuído o Alvará n.º 510 que continua em vigor. Foi nesta sede que funcionou o ensino primário durante cerca de sete décadas tendo atingido oito turmas. Em 1985, o Colégio passou a funcionar num novo espaço cedido pela Câmara Municipal de Lisboa, no largo Doutor António Viana e iniciou um período de crescimento da sua oferta educativa. Além do 1.º ciclo, então escola primária, englobou o ensino infantil e, a partir de 1987, o 2.º ciclo de escolaridade.

Em 1998, para melhor corresponder às necessidades da comunidade e aos desafios e exigências da educação, o Colégio iniciou um processo de construção de novas instalações, mudando-se provisoriamente para um palacete cedido pela CML, na Rua Saraiva de Carvalho. Na mesma altura, voltou a ampliar a sua oferta educativa ao 3.º Ciclo de escolaridade e, num edifício contíguo, pertença da Segurança Social, após obras de requalificação, instalou o berçário e creche no ano de 2001 onde, ainda hoje, se mantêm.

No ano de 2006, foram inauguradas as novas instalações do largo Doutor António Viana, passando aí a funcionar o pré-escolar e os três ciclos da escolaridade básica.

No ano letivo 2022/2023, o Colégio inaugurou um conjunto de 6 novas salas de aula, no último piso, com o objetivo de reorganizar o seu espaço físico permitindo assim que a valência de creche funcione no edifício situado no Largo Dr. António Viana.

Visão e Missão

O Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique mantém-se fiel aos princípios dos seus fundadores que defendiam os valores republicanos, liberais e laicos e que se empenhavam na construção de uma sociedade mais justa, participada e democrática, apostando no ensino para a formação da pessoa plenamente responsável na sua dimensão de cidadania.

É uma instituição de solidariedade social, favorecendo a igualdade de oportunidades no acesso à educação, assumindo-se como uma escola inclusiva, que considera a formação integral do aluno como um contributo fundamental para a construção e desenvolvimento de uma sociedade que se quer justa, democrática e solidária.

"Um perfil de base humanista significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais." *(Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória MEC-DGE, 2017*).

Assim, é nossa missão:

- Promover a **formação integral do aluno**, nas suas dimensões pessoal, social e humanista/cultural; tendo em vista o desenvolvimento de competências e saberes para a sua plena realização académica e humana;
- Formar pessoas **autónomas**, **responsáveis** e **cidadãos ativos** fomentando o **pensamento crítico** e a sensibilidade estética;
- Desenvolver a educação **centrada no aluno**, **motivadora da aprendizagem**, envolvendo-o na construção do seu próprio conhecimento;
- Estimular o **trabalho colaborativo** e a **partilha de saberes***;*
- Assentar a ação educativa nos **valores de uma cidadania** reflexiva, consciente e ativa, adaptada a desafios locais e globais, que contribua para o **desenvolvimento sustentável**;
- Regular as metodologias e práticas pedagógicas pela **exigência e rigor**;
- Privilegiar **a qualidade no ensino** com aposta firme na **inovação pedagógica, científica e tecnológica**;
- Favorecer a inclusão, pela **igualdade de oportunidades** no acesso à educação;
- Garantir o direito de **liberdade de escolha** das famílias na orientação da educação dos seus filhos;
- Assegurar a **continuidade pedagógica**;
- Proporcionar um espaço privilegiado de partilha e de criação de **laços essenciais para o desenvolvimento emocional e afetivo** da criança e do jovem, através de uma oferta educativa que engloba as valências da creche, pré-escolar e os três ciclos do ensino básico;

- Assegurar um clima de **confiança e segurança** na escola;
- Ser uma **escola de referência** para a comunidade, promovendo contactos e parcerias e assumindo uma atitude dinamizadora.

Princípios Éticos e Valores

O Grémio Instrução Liberal Campo de Ourique valoriza um conjunto de princípios orientadores:

- O equilíbrio entre o domínio de conhecimento académico e o domínio de valores, atitudes e capacidades;
- O desenvolvimento de competências e qualidades pessoais, tais como:
  - Confiança, autoestima e resiliência;
  - Integridade, responsabilidade e autonomia;
  - Tolerância e respeito;
  - Solidariedade, colaboração e partilha;
  - Curiosidade, reflexão e participação;
  - Excelência e exigência.

CARACTERIZAÇÃO

Caracterização do Meio Envolvente

O bairro de Campo de Ourique, onde se insere o Colégio, compreende as antigas freguesias de Santa Isabel, Santo Condestável e Prazeres, agora reunidas na freguesia de Campo de Ourique, bairro predominantemente habitacional, bem servido de infraestruturas, comércio e serviços, o que o torna um bairro de referência dentro da cidade de Lisboa.

O prestigiado *New York Times* destacou o seu património cultural, apontando Campo de Ourique como um local de excelência em termos culturais e sociais da atualidade.

Como recursos culturais encontramos o espaço Biblioteca / Espaço Cultural Cinema Europa e a Casa Fernando Pessoa. Como património do bairro destacam-se as Igrejas de Santa Isabel e Santo Condestável assim como o Mercado ou o Jardim da Parada. Ainda há a destacar na envolvência do bairro o Jardim da Estrela e o Cemitério dos Prazeres à frente do qual se encontra a estação terminal da carreira do famoso elétrico 28.

Entre os notáveis que viveram neste Bairro, contam-se Fernando Pessoa, Almeida Garrett, Carlos da Maia, João Hogan, Barahona Fernandes, Bento de Jesus Caraça, Rómulo de Carvalho e Luís Sttau Monteiro.

Existem várias coletividades de cultura e recreio, entre as quais se inclui o Grémio, a Padaria do Povo, a Sociedade Filarmónica Alunos de Apolo, Águias Futebol-Clube e o Clube Atlético de Campo de Ourique (CACO). Também se encontram outras infraestruturas desportivas como a Academia de Taekwondo Pedro Tânger com a qual o Colégio mantém parceria.

Ainda que a população residente do bairro tenha decrescido desde a década de 60, seguindo a tendência de toda a área central de Lisboa, tem-se verificado uma crescente procura de habitação no bairro por uma população de classe média alta, assim como por cidadãos estrangeiros. Isto reflete-se na dinâmica do bairro com ofertas comerciais e culturais diversificadas.

Caracterização do Colégio

Recursos Humanos

a) Direção

É constituída por um Diretor e uma Diretora Adjunta. O primeiro licenciado em Ciências da Educação e doutorando na área de Educação e a Diretora Adjunta licenciada em Direito, Advogada da Instituição, especialista em Direito do Trabalho e Pós-Graduação em Direito da Família e Menores.

b) Pessoal Docente

O corpo docente do Colégio é composto por quarenta e um docentes, nos quais se incluem educadoras de infância e professores, sendo a maioria do sexo feminino e com idades compreendidas entre os 30 e os 50 anos. Todo o corpo docente é detentor de habilitação profissional, e um número significativo de pós-graduações e mestrados.

O corpo docente é marcado, nos últimos anos, pela estabilidade. Esta estabilidade é uma garantia da execução do plano estratégico de ação.

A Direção aposta na sua formação, proporcionando várias ações anuais.

c) Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

A instituição dispõe de um Serviço de Psicologia e Orientação constituído por uma psicóloga. Além da análise realizada aos alunos num processo de orientação escolar, a psicóloga constitui um apoio direto aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem, em contexto de sala de aula e/ ou em gabinete.

d) Alunos

O Colégio é procurado pelo seu projeto educativo por parte de encarregados de educação, que se caracterizam por uma forte heterogeneidade do ponto de vista das suas origens culturais e socioeconómicas.

e) Pessoal Não Docente

O Colégio dispõe de 1 chefe dos serviços administrativos e escolares, 4 funcionários administrativos, 1 técnico informático, 17 auxiliares de ação educativa, 4 funcionários de refeitório/bar, 8 funcionárias de limpeza, 2 funcionários da área de manutenção de instalações, 1 porteiro e 3 vigilantes.

Infraestruturas

A Sede da coletividade do Grémio de Instrução Liberal de Campo de Ourique situa-se na rua da Arrábida, nº 106, integrando uma sala de espetáculos polivalente, salas para atividades socioculturais, biblioteca e ainda um restaurante.

O Colégio funciona em dois espaços distintos:

- O espaço temporário na Rua Saraiva de Carvalho, n.º 14, onde se localiza o berçário/creche

- O espaço do Largo Dr. António Viana n.º 4, onde se localiza o pré-escolar e o 1.º, 2.º e 3.º ciclo de escolaridade.

O espaço da Rua Saraiva de Carvalho é um edifício com r/c, 1.º, 2.º andar e sótão. Dispõe de um amplo espaço exterior de recreio ao ar livre. No edifício existem 8 salas para a prática letiva, dois espaços de refeitório e um espaço para a preparação de refeições.

O espaço situado no largo Dr. António Viana, n.º 4 articula-se num edifício de quatro andares.

No piso 0 encontra-se a portaria, os Serviços Administrativos, os gabinetes da Direção; o gabinete de apoio informático, o gabinete de Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), o posto de primeiros socorros, a sala de professores / reuniões, a sala de robótica, o laboratório, a sala de ballet, as 6 salas do pré-escolar, um espaço de recreio coberto apetrechado com equipamentos para o Pré-Escolar, um espaço de recreio coberto, o estúdio da Rádio Grémio, 5 instalações sanitárias e arrecadações.

No piso 1 dispõe do auditório, 3 salas de 2.º/3.º ciclo, 8 salas do 1.º ciclo, uma sala de ensino artístico (EVT), 4 instalações sanitárias, um espaço de recreio exterior, coberto parcialmente, apetrechado com equipamentos para o Pré-Escolar e 1.º ciclo e arrecadações.

No 2.º andar existem 10 salas do 2.º/3.º ciclo, uma sala de informática, o espaço exterior de horta pedagógica.

O piso -1 é composto pela cozinha, o refeitório, o bar, a sala de convívio, 2 instalações sanitárias, o espaço da manutenção e o ginásio que dispõe de balneários para os alunos, um balneário para os professores, e arrecadações.

Todo o espaço escolar é servido por uma rede interna de computadores com acesso à Internet, e as salas de aula do 1.º ao 3.º ciclo estão equipadas com quadros interativos.

Recursos Financeiros

A instituição Grémio enquadra-se na personalidade jurídica de IPSS nas vertentes da creche e pré-escolar, tendo contrato com a Segurança Social. O protocolo para a creche prevê apoio para 81 alunos, num universo de cerca de 96 crianças, e para o pré-escolar prevê apoio para 88 alunos, para um universo de aproximadamente 100.

Uma vez que o apoio concedido não abrange a totalidade dos alunos, o Colégio tem feito um esforço no sentido de manter as mensalidades do escalão mais baixo, ao nível das mensalidades comparticipadas pela Segurança Social.

No que respeita ao 1.º, 2.º e 3.º ciclo, o Colégio tem um Contrato Simples com o Ministério de Educação, o que dá a possibilidade aos Encarregados de Educação de se candidatarem ao apoio financeiro instituído pela tutela. Conseguido este apoio, o Encarregado de Educação só paga a mensalidade correspondente ao escalão encontrado em função de uma capitação achada de

acordo com a documentação exigida.

Orgânica Escolar

Autonomia na Gestão e no Enriquecimento do Currículo

O Colégio orienta, mas não limita, a sua ação pelos princípios gerais para a educação, cumprindo normativos do Ministério da Educação. Tirando o melhor proveito da autonomia e flexibilização pedagógica, administrativa e financeira proporcionada ao ensino particular e cooperativo pelo Decreto-Lei n.º 152/2013 de 4 de novembro, o Colégio desenhou matrizes curriculares específicas e implementou metodologias inovadoras.

O currículo com carga letiva reforçada em todas as áreas disciplinares é um dos fatores que distinguem a ação do Colégio, permitindo flexibilizar e otimizar a formação integral.

O reforço da carga horária assume maior relevo no Português e na Matemática por se considerar que se trata de áreas disciplinares transversais ao currículo cujo desenvolvimento implica o sucesso das restantes áreas. No âmbito da promoção do sucesso destas duas áreas disciplinares, o Colégio promove também a articulação entre ciclos, criou mecanismos de supervisão pedagógica e de formação contínua para os docentes e implementa, desde o ano letivo 2014/15, a especialização e exclusividade do docente de cada uma das áreas na operacionalização do currículo no 1.º ciclo.

O Enriquecimento do Currículo toma forma com ofertas de complemento curricular e atividades extracurriculares que proporcionam o desenvolvimento de várias dimensões aluno e numa perspetiva de continuidade da formação em todos os ciclos.

No 1.º ciclo, o Colégio aposta num conjunto de docentes profissionalizados que, em regime de coadjuvação, desenvolvem as áreas de Educação Musical, Educação Física, Inglês, TIC e Robótica.

Nos 2.º e 3.º Ciclos, a oferta curricular é valorizada com Comunicação e Rádio Multimédia, Robótica e Programação e, ainda, Educação Tecnológica e Escrita Criativa.

A aposta do Colégio na inovação tem feito nascer novas áreas enriquecedoras do currículo dos nossos alunos.

Para além de um currículo diversificado, o Colégio oferece várias atividades extracurriculares nas áreas desportivas e artísticas que contribuem para o enriquecimento da formação dos seus alunos. Estas são desenvolvidas por profissionais próprios ou por parceiros da comunidade.

Cidadania e a Educação para os Valores

A Educação para a Cidadania constitui uma forte aposta diferenciadora da prática educativa do Colégio e que radica nos princípios da sua visão e missão.

Resultado de uma longa tradição na formação para os valores, a disciplina de Direitos Humanos e Cidadania foi formalmente concebida e implementada no currículo interno no letivo de 2012/13, em regime de oferta complementar para o 2.º e 3.º ciclo.

No ano letivo seguinte, consolidou-se esta vertente no currículo e ampliou-se a todos os níveis de ensino, redefinindo-se nas disciplinas de Cidadania (1.º e 2.º ciclos) e Direitos Humanos e Direito Constitucional (3.º ciclo).

Atualmente, a área de cidadania e desenvolvimento foi, finalmente, universalizada no currículo nacional pelo Ministério da Educação e Ciência. Deste modo, o Colégio vê legitimada a sua experiência de mais de seis anos na implementação de uma disciplina para o desenvolvimento dos valores de cidadania nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.

Metodologias Inovadoras e Prática de Projeto

O ensino através de projetos significa inovar a educação. Exige pensar na aprendizagem como um processo global e complexo. Conduz à rutura com um modelo fragmentado de educação e permite recriar a escola, transformando-a num espaço significativo de aprendizagem para todos os que dela fazem parte, sem perder de vista a realidade cultural específica dos seus alunos e professores.

A visão de um processo de ensino e aprendizagem baseado na metodologia de projeto fez eclodir no ano letivo 2015/16 o Projeto “Saber Mais”, com o qual se começou a estruturar a ação educativa do Colégio em projetos aglutinadores, multidisciplinares e transversais a todos os níveis de ensino.

Percorrendo diferentes áreas temáticas de interesse pedagógico, as ações desenvolvidas no âmbito desta metodologia proporcionam momentos de partilha do conhecimento que são alicerçados em atividades lúdicas, onde os alunos se tornam emissores e recetores, ensinando e aprendendo, numa construção permanente do saber; momentos em que a escola se abre, quebrando as suas fronteiras, num espírito de interação com a comunidade.

Experiências pedagógicas com impacto na comunidade educativa que germinaram a partir do Projeto “Saber Mais” acabaram por se consolidar em grandes projetos de escola autónomos e que marcaram e continuam a marcar a identidade da escola, como a Semana da Ciência, o Projeto de Comunicação - Rádio Grémio e Jornal do Grémio.

A filosofia de cooperação interdisciplinar e vertical resultantes das metodologias e práticas de projeto do Colégio refletem-se e impulsionam a origem de ofertas curriculares como a disciplina de #m@t e Robótica no 2.º e 3.º ciclos ou eventos de escola, como a Festa de Natal ou as Marchas Populares.

- Educação e Cultura

O Colégio assume a função dinamizadora da comunidade ao desenvolver ações de relevo que pretendem contribuir para enriquecimento da cultura local.

É o caso da “Semana da Ciência”, um projeto anual com a duração de uma semana, ao longo da qual são dinamizadas várias ações resultantes do trabalho desenvolvido nos vários ciclos de ensino. Estas são integradas noutras atividades promovidas por entidades externas convidadas pretendendo-se, assim, contribuir para o entusiasmo pela atividade e conhecimento científico, abrindo a escola à comunidade envolvente e aproximando-a à comunidade científica.

Também a implementação de uma área de Comunicação, desenvolvida com o apoio da disciplina de Comunicação/Rádio (atualmente cingida ao 2.º ciclo, mas transversal a todos os ciclos), permitiu criar um Jornal escolar e um estúdio de Rádio. Desta forma, os alunos podem desenvolver competências comunicativas desde cedo. São estes os veículos privilegiados para a difusão e comunicação à comunidade da vida da escola.

Com iniciativas como as Marchas Populares e o desfile de Carnaval, o Colégio incute nos seus alunos o gosto pelas tradições da cultura popular, preservando a sua memória. Ao partilhar essas tradições através dos desfiles, o Colégio aproxima gerações e abre-se à comunidade.

DIAGNÓSTICO

ANÁLISE SWOT

Para a caracterização do estado atual da escola recorreu-se a uma análise SWOT, onde, a partir de uma reflexão profunda, se identificaram os pontos fortes e os pontos fracos (análise interna) e as ameaças e as oportunidades (análise externa).

Pontos fortes

- Escola com mais de 100 anos de existência;

- Oferta Curricular diversificada;

- Inovação tecnológica e projetos de inovação pedagógica;

- Resultados de destaque em diversos tipos de avaliação externa (provas finais, provas de aferição, concursos e provas regionais e nacionais);

- Reconhecimento, pela comunidade e entidades, do valor e do mérito do trabalho desenvolvido;

- Atividades de complemento e enriquecimento curricular;

- Quadro docente estável, experiente e atualizado;

- Instalações recentes com espaços adequados e diversificados: exemplos – quadros interativos em todas as salas; estúdio de rádio e comunicação, espaços desportivos interiores e ao ar livre; biblioteca escolar, espaço para desenvolver a atividade hortícola, sala de robótica e de informática;

- Segurança escolar;

- Qualidade nos serviços;

- Acompanhamento e apoio às famílias;

- Adaptação tecnológica no ensino à distância com resultados positivos.

- Estrutura técnico-pedagógica para o ensino à distância aplicável sempre que necessário.

- Escola com ambiente seguro e tranquilo;

- Ambiente afetivo e acolhedor do corpo docente e não docente.

Pontos fracos

- Oscilação da população escolar, principalmente na transição entre ciclos;

- Reduzido envolvimento dos encarregados de educação;

- Visibilidade externa;

- Interferência do contexto pandémico no desenvolvimento integral do Projeto Educativo.

Ameaças

- Diminuição da população em idade escolar;

- Crescimento das dificuldades económicas das famílias;

- Pagamento tardio das comparticipações do Estado;

- Existência de outros estabelecimentos de ensino particulares e públicos na mesma área.

- Baixa natalidade

Oportunidades

- Localização estratégica no centro da cidade de Lisboa;

- Integração num bairro residencial, Campo de Ourique, com numerosos serviços e onde trabalha uma população proveniente de outros locais, nomeadamente da periferia urbana.

- Proximidade e facilidade de acesso a espaços verdes (Jardim da Parada, Jardim da Estrela, Jardim Botânico e Tapada das Necessidades).

- Proximidade e facilidade de deslocação a locais de interesse pedagógico e cultural, como museus, associações, monumentos;

- Proximidade de forças de segurança;

- Articulações e parcerias com instituições de referência, como Universidades, Institutos, Escolas;

- Abertura de uma estação de metro, concretizada a médio prazo.

LINHAS ESTRATÉGICAS DE DESENVOLVIMENTO

Introdução

De acordo com a análise diagnóstica efetuada e a reflexão sobre a visão e a missão do colégio, é proposto o desenvolvimento de linhas estratégicas para o triénio 2022-2025 assentes em grandes áreas de intervenção consideradas aglutinadoras: **área institucional, área pedagógica, área relacional, área organizacional e de recursos**. Em cada área foram identificados os objetivos estratégicos e os resultados a atingir de forma a cumprir a visão de futuro e a missão a que o Colégio se propõe.

Tema do PEE 2022-2025

Dado o contexto pandémico dos último dois anos letivos que inviabilizou a aplicação integral do Projeto Educativo delineado, é nossa intenção manter as grandes linhas orientadoras com o objetivo de as concretizar na sua plenitude.

Assim, mantem-se o tema **"História(s) com Futuro"** e são delineadas ações e medidas para a concretização dos objetivos estratégicos, que se encontram definidas no plano de operacionalização.

É preciso conhecer profundamente o passado para se construir um futuro sólido. Com base neste pressuposto e na riquíssima história do Colégio, que conta com 100 anos de experiência educativa, o Grémio Liberal de Campo de Ourique dará continuidade ao tema *"História(s) com Futuro"* no seu projeto educativo para triénio 2022-2025. Desta forma, os projetos escolares serão desenvolvidos a partir de uma recuperação do "saber" e "saber fazer" antigos, os quais assentam no património cultural das gerações antepassadas dos alunos do Colégio e de Campo de Ourique, ajustados às exigências futuras: valores da cidadania, novas tecnologias, novas formas de comunicação.

ÁREAS DE INTERVENÇÃO, OJETIVOS ESTRATÉGICOS, AÇÕES E METAS

A - ÁREA DE INTERVENÇÃO INSTITUCIONAL

A afirmação do Colégio de Instrução Liberal de Campo de Ourique, como instituição de referência pedagógica, inovadora e diferenciadora no contexto educativo português.

- **Objetivo Estratégico 1** – Reforçar e apostar na projeção do Colégio como instituição de ensino com tradição e história, na promoção dos valores da cidadania, da solidariedade e da inclusão.

- **Objetivo Estratégico 2** – Reforçar e assumir a formação integral da criança e do jovem, visando o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de conhecimento, que lhe assegurem o sucesso na sua plena integração na sociedade.

- **Objetivo Estratégico 3** – Assegurar um ensino moderno e de qualidade, alicerçado na valorização e competência dos seus profissionais, na inovação tecnológica e nos processos diferenciadores e modernos do processo ensino aprendizagem.

- **Objetivo Estratégico 4** – Assegurar e reforçar a comunicação e as relações com o meio envolvente e com toda a comunidade educativa, procurando projetar a imagem da Escola como instituição de desenvolvimento e valorização da identidade cultural local.

- **Objetivo Estratégico 5** – Promover e reforçar a identidade da Escola, envolvendo os alunos e a comunidade escolar, criando uma cultura de brio, pertença e de orgulho nos valores expressos na visão da Escola.

- Iniciativas

Manter uma oferta educativa de qualidade e excelência para todas as valências que atualmente formam esta instituição de ensino.

Assegurar as melhores as condições materiais e humanas para a promoção de uma alta qualidade no ensino.

Dinamizar a realização de conferências, palestras, colóquios sobre temas ou questões de interesse académico e educativo.

Criar e reforçar parcerias com instituições académicas e de interesse público.

Reforçar a aposta na educação tecnológica, com o aprofundamento do uso das TIC e Robótica no desenvolvimento de projetos.

Desenvolver atividades culturais e desportivas abertas à comunidade envolvente.

Participar em atividades, provas e concursos promovidas pela comunidade, dando visibilidade ao Colégio.

Desenvolver atividades de cooperação que promovam ligações efetivas entre os membros e afetivas com o Colégio.

B – ÁREA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

O aluno, enquanto pessoa e cidadão, com conhecimentos, saberes e competências para vida e para o mundo.

- **Objetivo Estratégico 1 –** Desenvolver estratégias de ensino/aprendizagem que melhorem a competência dos alunos ao nível da capacidade de escrita, da leitura, da interpretação e da comunicação, do raciocínio, da reflexão crítica, com reflexo na melhoria dos resultados escolares.

- **Objetivo Estratégico 2 -** Fomentar a educação para a cidadania e para os direitos humanos, promovendo os valores éticos da inclusão, da solidariedade, do respeito pela vida e dignidade humanas e pela diversidade e identidade cultural e histórica.

- **Objetivo Estratégico 3 –** Promover o ensino experimental e a literacia científica que fundamente ações que concorram para os objetivos do desenvolvimento sustentável.

- **Objetivo Estratégico 4 –** Fomentar a aquisição de conhecimentos e hábitos promotores de qualidade de vida, com ênfase para a alimentação saudável, para a prática regular do desporto e da atividade física e ainda na proteção e segurança do jovem perante os comportamentos de risco.

- **Objetivo Estratégico 5 –** Desenvolver e assegurar a aquisição de competências ao nível da capacidade de comunicação, da expressividade, da aprendizagem das emoções, através das artes.

- Iniciativas

Dar continuidade à implementação da metodologia de projeto para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo, interdisciplinar e transversal a vários níveis de ensino.

Criar dias temáticos para a divulgação e partilha de saberes entre os vários níveis de ensino e/ou a comunidade.

Organizar ações, apresentações, palestras, debates sobre temas que promovam os valores da cidadania e da solidariedade, respeito pelo outro.

Valorizar o correto uso da língua portuguesa, ao nível da escrita e da oralidade através da intervenção dos alunos no Jornal e Rádio escolares.

Proporcionar maior diversidade na prática desportiva.

Promover, de forma regular, atividades práticas, atividades experimentais e visitas de estudo como metodologias motivadoras das aprendizagens dos alunos.

Promover atividades para o desenvolvimento das artes performativas e das artes plásticas.

Participar em concursos e atividades exteriores à escola.

Orientar os alunos na aquisição de métodos e hábitos de trabalho que conduzam a uma aprendizagem autónoma.

C – ÁREA DE INTERVENÇÃO RELACIONAL

A relação da Escola com a Família e com o meio envolvente.

- **Objetivo Estratégico 1 –** Fomentar a participação de pais e encarregados de educação na vida da escola.

- **Objetivo Estratégico 2 –** Reforçar a rede de parceiros com outras instituições, visando potenciar a missão da Escola no desenvolvimento da identidade cultural local.

- **Objetivo Estratégico 3 –** Promover e desenvolver atividades educativas e culturais abertas à comunidade.

- **Objetivo Estratégico 4 –** Promover a aproximação e participação de antigos alunos na dinâmica da vida escolar.

- Iniciativas

Aumentar a eficiência da comunicação entre a Escola e a Família.

Promover com regularidade reuniões com os Encarregados de Educação.

Proporcionar atividades que envolvam a participação de Encarregados de Educação.

Desenvolver e participar em atividade internas e externas que promovam a ligação do Colégio à comunidade em que se insere.

Promover a partilha entre antigos e atuais alunos do Colégio.

D – ÁREA DE INTERVENÇÃO ORGANIZACIONAL E DE RECURSOS

A Escola e as condições de suporte à afirmação e prestígio institucional

- **Objetivo Estratégico 1** – Promover a qualificação dos recursos humanos com base no recurso a entidades de formação.

- **Objetivo Estratégico 2** – Desenvolver condutas orientadas para a maior segurança na escola.

- **Objetivo Estratégico 3** – Promover a permanente melhoria das condições físicas, tecnológicas, organizacionais e funcionais da Escola, numa perspetiva de assegurar níveis de eficiência, de credibilidade e de qualidade.

- **Objetivo Estratégico 4** – Desenvolver e assegurar a melhorias ao nível dos canais de comunicação, nos contextos internos e externos da Escola

- Iniciativas

Promover ações de formação contínua para os docentes que lecionam as áreas curriculares de português e matemática.

Organizar um plano de formação para pessoal docente e não docente, com base num levantamento das necessidades do Colégio.

Implementar e divulgar à comunidade educativa os procedimentos de segurança previstos no Regulamento Interno.

Proceder à implementação do Planos de Evacuação através da realização de exercícios periódicos, acompanhados por relatórios e monitorizados pelas autoridades competentes.

Fazer a revisão, substituição e atualização de equipamentos e software necessários ao funcionamento de todos os serviços.

Atualizar a informação institucional e divulgar as atividades da escola através do sítio da Internet, do Jornal e da Rádio da Escola.

Elaborar um plano para a substituição gradual da informação em papel por meios digitais.

Criar instrumentos para monitorizar o grau de satisfação de alunos e encarregados de educação e da comunidade educativa.

Operacionalização das Ações

Projeto Educativo - Triénio 2022-2025

História(s) com Futuro

Áreas de Intervenção Objetivos estratégicos	Ações / Atividades	Objetivos Específicos	Promotores / Intervenientes
A 1 2 **3** 4 5 **B** **1** 2 3 4 5 **C** 1 2 **3** 4 **D** 1 2 3 **4**	**Projeto de Comunicação Rádio Grémio e Jornal do Grémio**	• Manter a aposta na educação tecnológica. • Atualizar a informação institucional e divulgar as atividades da escola. • Aumentar a eficiência da comunicação entre a Escola e a Família. • Valorizar a língua portuguesa, ao nível da escrita e da oralidade.	• Professor de Comunicação • Comunidade escolar
A 1 2 3 4 **5** **B** **1** 2 3 4 **5** **C** 1 2 **3** 4 **D** 1 2 3 4	**Natal Solidário**	• Criar dias temáticos para a divulgação e partilha de saberes entre os vários níveis de ensino e/ou a comunidade. • Desenvolver atividades culturais abertas à comunidade.	• Comunidade
A 1 **2** 3 **4** **5** **B** **1** **2** **3** 4 5 **C** **1** **2** **3** **4** **D** 1 2 3 4	**Semana da Ciência**	• Desenvolver atividades culturais abertas à comunidade envolvente e a antigos alunos. • Dinamizar a realização de conferências, palestras, colóquios sobre temas ou questões de interesse académico e educativo. • Criar e reforçar parcerias com instituições académicas. • Promover, de forma regular, atividades experimentais e visitas de estudo como metodologias motivadoras das aprendizagens dos alunos.	• Comunidade escolar • Parcerias com outras instituições • Comunidade
A 1 **2** 3 4 5 **B** 1 2 3 **4** 5 **C** **1** 2 3 4 **D**	**Desporto Escolar/Olisipíadas/Mais Desporto**	• Desenvolver atividades e apresentações no exterior que promovam a imagem e o reconhecimento do Colégio pela comunidade em que se insere. • Proporcionar maior diversidade na prática desportiva.	• Professores de Educação Física • Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos

D	1	2	3	4			• Organizar ações que promovam os valores da cidadania, da solidariedade, respeito pelo outro. • Incutir conhecimentos sobre os benefícios de uma prática regular de atividades físicas e desportivas.	

A	1	2	3	4	5	**Laços de Gerações**	• Dar continuidade à implementação da metodologia de projeto para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo, interdisciplinar e transversal a vários níveis de ensino. • Criar oportunidades para a divulgação e partilha de saberes entre os vários níveis de ensino e/ou a comunidade estabelecendo objetivos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	• Professores e alunos do 1º ciclo • Comunidade escolar • Parcerias com outras instituições
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Laços de Gerações** *Mostra o que Sabes*	• Conceder aos alunos recursos diversificados e oportunidades para a exercitação da linguagem oral. • Estimular as manifestações culturais, a criatividade, a autonomia, utilizando a rádio. • Valorizar o trabalho de equipa. • Promover a interação e integração de todos. • Desenvolver habilidades de falar em público e vencer o obstáculo da timidez.	• Professores e alunos do 1º ciclo • Departamento de comunicação • Comunidade escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Laços de Gerações** *Padrinhos e afilhados*	• Promover atitudes de responsabilidade nos alunos mais velhos. • Desenvolver o espírito de entreajuda e convívio. • Formar elos de amizade e cooperação entre os alunos mais velhos e mais novos.	• Professores e alunos das diferentes valências
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Laços de Gerações** *Ponto de encontro*	• Facilitar a troca de experiências e enriquecimento das relações entre as gerações, promovendo um ambiente de crescimento mútuo. • Respeito ao indivíduo e à sua singularidade.	• Professores e alunos do 1º ciclo • Comunidade escolar, parcerias com outras instituições
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Robótica**	• Reforçar a aposta na educação tecnológica, com o aprofundamento do uso das TIC e Robótica no desenvolvimento de projetos.	• Professor de Robotica • 2.º e 3.º ciclos
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**"Eu, tu, diversidade"**	• Organizar ações, apresentações, palestras, debates sobre temas que promovam os valores da cidadania e da solidariedade. • Dar continuidade à implementação da metodologia de projeto para o desenvolvimento de um trabalho colaborativo, interdisciplinar e transversal a vários níveis de ensino.	• Professor de Cidadania e Desenvolvimento • Comunidade escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Teatro na Escola**	• Promover atividades para o desenvolvimento das artes performativas e das artes plásticas. • Desenvolver atividades de cooperação que promovam ligações efetivas entre os membros e afetivas com o Colégio.	• Professores de Teatro • Comunidade escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**BioGrémio**	• Desenvolver, de forma regular, atividades práticas como metodologias motivadoras das aprendizagens dos alunos. • Promover a aquisição de competências de pesquisa, observação, registo e análise de dados, fomentando métodos científicos de estudo e pensamento crítico.	• Comunidade escolar • Pré-escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				

D	1	2	3	4			• Associar o trabalho de equipa e a liderança a valores positivos como a solidariedade, a sustentabilidade e o respeito pelo meio ambiente (pegada ecológica). • Desenvolver nas crianças competências e comportamentos de criatividade, autonomia, sentido de responsabilidade, organização e sentido cívico.	

A	1	2	3	4	5	**O Grémio convida**	• Promover a partilha entre atuais alunos e antigos alunos, encarregados de educação e outros familiares. • Promover a participação ativa da família no desenvolvimento dos diferentes projetos. • Criar e reforçar parcerias com instituições académicas e de interesse público.	• Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Marchas Populares e Desfile de Carnaval**	• Desenvolver atividades culturais abertas à comunidade envolvente. • Desenvolver atividades de cooperação que promovam ligações efetivas entre os membros e afetivas com o Colégio. • Desenvolver e participar em atividades que promovam a ligação do Colégio à comunidade em que se insere.	• Departamento das Expressões • Comunidade escolar • Comunidade envolvente
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Concursos e apresentações exteriores** **Pangea / Canguru** **Uma aventura** **Olisípiadas**	• Desenvolver atividades culturais e desportivas abertas à comunidade envolvente. • Participar em atividades, provas e concursos promovidas pela comunidade, dando visibilidade ao Colégio.	• Docentes • 1.º, 2.º e 3.º ciclos
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Biblioteca Escolar**	• Disponibilizar um espaço direcionado à promoção da cultura. • Promover o gosto pela leitura e o contato com os livros. • Desenvolver projetos de leitura. • Desenvolver nas crianças competências e comportamentos de autonomia, imaginação, criatividade, sentido de organização e responsabilidade.	• Comunidade escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Serviço de Psicologia e Orientação**	• Elaborar diagnósticos e avaliações psicológicas. • Trabalhar com professores e educadores na implementação de medidas de apoio à inclusão • Promover diferentes metodologias de estudo e de aprendizagem • Implementar ações de apoio à transição para o ensino secundário	• Psicóloga escolar • Comunidade escolar
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Parcerias: Escola Segura / Bombeiros**	• Implementar e divulgar à comunidade educativa os procedimentos de segurança previstos no Regulamento Interno. • Proceder à implementação do Planos de Evacuação através da realização de exercícios periódicos, acompanhados por relatórios e monitorizados pelas autoridades competentes.	• Direção • Comunidade
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

A	1	2	3	4	5	**Supervisão Pedagógica**	• Promover ações de formação contínua para os docentes que lecionam as áreas curriculares de português e matemática. • Organizar um plano de formação para pessoal docente e não docente, com base num levantamento das necessidades do Colégio. • Assegurar as melhores as condições materiais e humanas para a promoção de uma alta qualidade no ensino.	• Direção • Pessoal docentes e não docente
B	1	2	3	4	5			
C	1	2	3	4				
D	1	2	3	4				

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DOS DOCUMENTOS DE OPERACIONALIZAÇÃO E REGULAÇÃO

Regulamento Interno

O Regulamento Interno é o documento de regulação da organização e funcionamento da escola. Define as regras e normas que marcam a convivência entre os diferentes atores da ação educativa e que estabelecem a estrutura organizacional da comunidade escolar.

Projeto Curricular de Escola

O Projeto Curricular de Escola constitui um documento definidor das estratégias de desenvolvimento do Projeto Educativo de Escola, adequando o currículo nacional ao contexto da escola e constituindo também a matriz para a posterior elaboração do Plano de Turma.

O currículo nacional converte-se em Projeto Curricular, a partir do momento em que uma escola constrói o seu Projeto Educativo onde estão manifestas as opções e prioridades de aprendizagem, assim como as estratégias de ação pedagógica, para melhorar o nível e a qualidade do processo ensino/aprendizagem dos seus alunos.

Todos as ações pedagógicas definidas no projeto educativo deverão integrar e ser explicitadas no PCE.

Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades é o documento de carácter operacional da ação educativa da escola onde é feita a calendarização e programação das atividades e ações que concretizam as metas definidas no PEE. É feito anualmente e a sua execução é avaliada no fim do ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A avaliação de qualquer projeto é uma das suas fases de execução. Assim, a avaliação do Projeto Educativo será determinante para o seu resultado e para a sua melhoria e consequente tomada de decisões futuras.

A avaliação será feita numa perspetiva de avaliação contínua, ao longo do ano letivo, preferencialmente no final de cada período, para se proceder às reformulações pontuais, sempre que necessárias.
Realizar-se-á também uma avaliação no final de cada ano letivo para detetar constrangimentos e obstáculos à sua concretização e formas de os superar e enriquecer com contributos ou oportunidades pertinentes. No final do triénio proceder-se-á a um balanço final e à reformulação do projeto educativo para o ciclo seguinte.

A avaliação do projeto será realizada através de:
- Inquéritos à comunidade escolar;
- Relatórios de atividades, de projetos, serviços e do plano anual de atividades;
- Análise das atas;
- Resultados da Avaliação Interna;
- Resultados da Avaliação Externa.

DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A implementação e concretização do Projeto Educativo requerem o envolvimento da comunidade educativa. O primeiro passo para a sua efetiva execução é o seu conhecimento. Assim, o Projeto Educativo é divulgado a toda a comunidade através da página eletrónica da escola e em suporte papel disponível para consulta na secretaria.

Elaborado pelo Conselho Pedagógico
Julho de 2022